**Автономная некоммерческая организация**

**профессионального образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(АНО ПО «ПГТК»)**

****УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елькина З.Д.

«26» февраля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины**

**ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

**Специалист по рекламе**

(базовая подготовка)

Форма обучения

**Очная**

**Пермь, 2021 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510).

ФОС предназначен для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Щелчкова А.А., преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры математических и естественно-научных дисциплин, протокол, протокол № 6 от 25.01.2021

Рекомендована к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «26» февраля 2021 г. № 3).

**Содержание ФОС УД**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств |  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств |  |
| 1.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины |  |
| 2. Контроль и оценка достижения запланированных результатов обучения |  |
| 2.1. Содержательно – компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля |  |
| 2.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний |  |
| 2.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации |  |
| 2.4. Критерии оценивания ПА |  |
| 3. Рекомендуемая литература и иные источники |  |

##### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***1.1. Область применения фонда оценочных средств***

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания достижений запланированных результатов по учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 42.02.01 Реклама.

Фонд оценочных средств (ФОС) представляет собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

Результаты обучения - это усвоенные знания и освоенные умения по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

##### *Фонд оценочных средств позволяет оценивать:*

**Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

###### Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

**Освоение умений и усвоение знаний**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь** **использовать представление**:

* У1 о взаимосвязи организмов и среды обитания;
* У2 об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
* У3 о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
* У4 об экологических принципах рационального природопользования;
* *У5 применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* З1 правовые вопросы экологической безопасности;
* З2 природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
* З3 о воздействии негативных экологических факторов на человека;
* *З4 Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».*

***1.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины***

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета, экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» - дифференцированный зачет.

##### 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

##### В результате текущей аттестации по учебной дисциплине «» осуществляется проверка сформированности умений и знаний, направленных на формирование соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
|  | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З |
| **Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.** | Устный опрос  Подготовка синквейна | ОК 1.  ОК 8. ОК 11.  У1.  У2.  У4.  З1.  З3. | Диф.зачет | ОК 1-ОК 4  ОК 6 - ОК 8.  ОК 11. |
| **Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование.** | Презентация, плакат. | ОК 1-ОК 4  ОК 6 – ОК 8.  ОК 11.  У1.  У3.  У5.  З3. |
| **Раздел 3. Экологическое регулирование.** | Плакаты, презентация. | ОК 1-ОК 4  ОК 8.  ОК 11.  У1.  У2.  У4.  У5.  З2.  З3. |
| **Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.** | Анализ Федеральных законов | ОК 2.  ОК 3.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 11.  У3.  З1.  З4. |

* 1. **Перечень вопросов и заданий для текущего контроля**

**Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы (Тема 1.1 Экологические основы природопользования, «Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»)**

**Форма:** устный опрос

1.       Какое значение имеет природа в жизни человека?

2.       Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

3.   Охарактеризуйте воздействие людей на природу на современном этапе развития человеческого общества?

4.      Какой вред природе может нанести хозяйственная деятельность человека?

5.  Как  вы  считаете,  современное  общество  способно  реально  противостоять процессам деградации природы?

6.  В чем причины современной экологической ситуации?

Подготовка синквейнов.

**Критерии оценивания в приложении 1**

**Раздел 2 Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование (Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ- Тема 2.5. Физическое и химическое загрязнение окружающей среды)**

Студенты в группах разрабатывают презентации или рекламные плакаты по загрязнению окружающей среды, либо предлагают варианты безотходного производства.

Примерные темы:

-Защита воды от загрязнения

-Защита почвы от загрязнения

-Защита воздуха от загрязнение

-Примеры безотходного производства

Студенты в группах разрабатывают презентации по темам

-Вещества, загрязняющие почву и способы защиты

-Вещества, загрязняющие **водные ресурсы** и способы защиты

-Вещества, загрязняющие **атмосферный воздух** и способы защиты

- Химические загрязнители окружающей среды и способы защиты

**Раздел 3. Экологическое регулирование.** (**Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы)**

Студенты в группах разрабатывают плакаты о последствиях экологических кризисов и способах преодоления:

* Парниковый эффект
* Глобальное потепление
* Кислотные дожди
* Загрязнение вод мирового океана
* Озоновые дыры
* Перенаселение
* Загрязнение почвы мусором

**Раздел 3. Экологическое регулирование (Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового - Тема 3.3 Особо охраняемые природные территории многообразия)**

Студенты готовят рекламу ООП по плану:

1. Название выбранного ООП
2. Определение
3. Место нахождения
4. Фото или рисунок местности
5. Открыт или закрыт к посещению

**Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования (Тема 4.1. Экологическая безопасность -Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)**

Анализ статей закона «Об охране окружающей среды» 1,2,3,6,10 и «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 1,2,3,6,7 в группах.

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

### Список вопросов к дифференцированному зачету

1. Причина ухудшения сырьевой базы России.
2. Примеры антропогенного загрязнения окружающей среды в вашем районе. Какие естественные загрязнения наблюдаются в вашем районе?
3. Общая система эколого-природоохранного воспитания и образования в России.
4. Природные объекты подлежат правовой охране? Основные пра­вовые документы, регулирующие охрану этих объектов.
5. Понятие глобальной экологической проблемы и соответствую­щие последствия.
6. Проблема сохранения человеческих ресурсов.
7. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы? Приведите примеры.
8. Роль Организаций Объединенных Наций и ее подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСПО в деле охраны природы?
9. Экологический паспорт, информация, содержащаяся в экологическом паспорте.
10. Примерная хронологическая таблица, показывающая формы воздействия человека на окружающую природу в разные периоды развития цивилизации.
11. Реализация проблем пищевых ресурсов человечества?
12. Основные загрязнители воздуха и способы ликвидации послед­ствий загрязнения.
13. Государственные организации, отвечающие за рациональное ис­пользование и охрану природных ресурсов в окружающей среде.
14. Цель составления экологического паспорта.
15. Причины отрицательного воздействия города на окружающую среду.
16. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов, связанные с их рациональным размещением.
17. Основные загрязнители воды и способы ликвидации последствий загрязнения.
18. Роль международных организаций в охране природы. Необходимость международного сотрудничества в деле охраны природы.
19. Организация природоохранной деятельности на предприятиях.
20. Перечислите мероприятия по снижению вредного влияния города на окружающую среду.
21. Объясните, какая существует взаимосвязь между рациональным использованием природных ресурсов и экологическим равновесием окружающей среды.
22. Перечислите основные загрязнители почвы и способы ликвидации последствий загрязнения. Виды рекультивации земель.
23. Основные принципы и правила охраны природы.
24. Охрана природы в Конституции Российской Федерации.
25. Почему считают, что человечество стало силой геологического масштаба?
26. Как вы считаете, почему возникла проблема рационального природопользования, и что она предполагает?
27. Мониторинг. Виды мониторинга.
28. Современные международные связи России по вопросам охраны окружающей среды, их цели?
29. Рычаги экологического управления на предприятиях, их характеристика.
30. Суть воспроизводства и повышения продуктивности лесов.
31. Методы очистки сточных вод. Особенность проблемы недостатка пресной воды.
32. Особо охраняемые природные территории.
33. Прямое и косвенное воздействие человека на животный и растительный мир.
34. Суть Закона РФ «Об охране окружающей среды».
35. Меры по охране редких видов животных и растений.
36. Суть мониторинга качества и степени загрязнения атмосферного воздуха.

**Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования (примерный список вопросов в тесте)**

1) Рыночная оценка природных ресурсов позволяет оценить:

1) ассимиляцию загрязнений

2) ассимиляцию отходов

3) обеспеченность природными ресурсами \*

2) Установить соответствие между законом экологии и примером.

Всё связано со всем

1)«Всё связано со всем» А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения

2)«Все должно куда-то деваться» Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса

3)«Ничто не дается даром» В) Разрушение озонового слоя

4) «Природа знает лучше» Г) Разложение опавших листьев

Ответ: 1Б; 2В;3А; 4Г

3) Максимальный объем выбросов в атмосферу (до 95%) приходится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ транспорт.

1) водный

2) железнодорожный

3) автомобильный \*

4) Верны ли следующие суждения?

А Природная среда оказывает значительное воздействие на современное общественное развитие.

Б Общество влияет на естественную среду обитания человека.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; \* 4) оба суждения неверны.

5) Соотнесите понятия и их характерные признаки.

Признаки Понятия

1) подчиняется только объективным законам развития;

2) является формой совместной жизнедеятельности людей;

3) является естественной средой обитания людей;

4) является первичной по времени возникновения частью материального мира.

А) общество;

Б) природа.

Ответ: А)1,2; Б)3,4

6) Какой из приведенных примеров отражает взаимосвязь общества и природы:

1) изменение климата под воздействием вулканической деятельности;

2) влияние солнечной активности на физическое состояние человека;

3) рост производительности труда в результате усовершенствования средств

производства;

4) улучшение агротехнических приемов возделывания почвы. \*

7) К какому классу опасности отходов относится бумага?

1) 1 класс – чрезвычайно опасные

2) 2 класс – высоко опасные

3) 3 класс – умеренно опасные

4) 4 класс – малоопасные

5) 5 класс – практически не опасные \*

8) кислотные дожди на Земле является следствием повышения в атмосфере

1) концентрации

2) кислорода

3) углекислого газа \*

4) сернистого газа

5) паров воды

9) Выберите способ уменьшения мусора:

1. выбирать одноразовый пластик;
2. выбирать пластик пригодный для вторичной переработки; \*
3. после пикника выкидывать пластик в лесу;

10) Уменьшению загрязнения атмосферы, воды, почвы промышленными отходами

способствует

1. использование полиэтиленовой упаковки для бытовых отходов
2. охлаждение промышленных вод на предприятиях с высокой теплоотдачей
3. установка высоких труб на промышленных предприятиях
4. использование малоотходных и безотходных технологий \*

11) Найдите соответствие между экологической проблемой и основными вызывающими факторами

А) озоновые дыры

Б) сокращение биоразнообрзия

В) Кислотные дожди

1) окислы серы и азота

2) уничтожение лесов

3) фреоны

Ответ: А-3, Б-2, В-3

12) Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере

1. концентрации
2. кислорода
3. углекислого газа \*
4. сернистого газа
5. паров воды

13) Дайте определение «Демографический взрыв»

1. резкое увеличение темпов роста населения, преимущественно в странах «третьего мира», в результате сравнительного снижения детской смертности при сохранении традиционно высоких показателей рождаемости; осложняет решение многих проблем (экономических, социальных, экологических и др.) в большинстве развивающихся стран. \*
2. известные пределы (ресурсные, энергетический и др.) экосистем и биосферы в целом, обусловленные сравнительно неограниченным ростом материально-энергетических потребностей цивилизации (возрастание объемов промышленного производства, демографический рост и т.п.) и относительно ограниченными возможностями естественных экосистем в ресурсно-энергетическом потенциале, в ассимиляционных возможностях.
3. процесс, при котором достигается максимальная эффективность производства при минимальных последствиях, в том числе и социально-экологического характера, не нарушающих традиционного равновесия исторически сложившихся экосистем

14) К группе социальных причин совершений экологических правонарушений относится

1. Падение технологической культуры производства
2. Потребительское отношение к природе \*
3. Сознательное соблюдение нормативных предписаний

15) Какой из перечисленных законодательных актов определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения их вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья?

1. Закон "Об охране окружающей среды"
2. Конституция Российской Федерации
3. Закон "Об отходах производства и потребления" \*
4. Закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

16) Дайте определение понятию «сбор отходов»

1. временное складирование отходов на площадке юридического лица;
2. прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение; \*
3. предварительная подготовка отходов

17) Что из перечисленного относится к объектам охраны окружающей среды от негативного воздействия хозяйственной деятельности?

1. Только земли, недра, почвы
2. Земли, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух
3. Леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд, земли, атмосферный воздух и поверхностные воды
4. Поверхностные и подземные воды, земли, недра, почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд, атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство \*

18) Понятие безотходной технологии, в соответствии с Декларацией Европейской экономической комиссии ООН означает

1. практическое применение знаний, методов и средств с тем, чтобы в рамках

потребностей человека обеспечить наиболее рациональное использование

природных ресурсов и защитить окружающую среду \*

1. нерационально использование природных ресурсов
2. теоретическое применение знаний по экологии
3. теоретическое применение знаний, методов и средств с тем, чтобы в рамках потребностей человека обеспечить наиболее нерациональное использование природных ресурсов и разрушить окружающую среду

19) \_\_\_\_\_\_\_\_ почв - разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками и ветром, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их

1. отложением.
2. опустынивание
3. заболачивание \*
4. эрозия

20) Какая международная организация содействует оказанию помощи развивающимся странам в развитии экологического образования?

1. ЮНЕСКО \*
2. МСОП
3. ВМО

21) Физическим загрязнением называют загрязнения, возникающие с изменением физических параметров среды. Какое загрязнение является результатом повышения температуры среды в связи с промышленными выбросами теплой воды, потоков нагретого воздуха, дымов, газов. В ответе напишите одно слово

Ответ: Тепловое

22) Радиоактивное загрязнение возникает в результате повышения уровня естественного содержания радиоактивных веществ. Какое излучение появляется в результате излучения? В ответе напишите одно слово

Ответ: Радиационное

23) В связи с деятельностью человека появляются новые виды загрязнений. Какое загрязнение возникает в результате действия линий передач, радио, телевидения, средств коммуникаций, работы промышленных установок. В ответе напишите одно слово

Ответ: Электромагнитное

24) Какое загрязнение вызывает засвечивание ночного неба искусственными источниками освещения. акустическое загрязнение — раздражающий шум антропогенного происхождения, нарушающий жизнедеятельность живых организмов и человека. В ответе напишите одно слово

Ответ: Световое

1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Основные источники**:

1. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 c. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80328.html (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хван Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469436
3. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 c. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105786

**Дополнительные источники:**

1. Барвенов С.А. Математика [Электронный ресурс] : экспресс-тренинг для подготовки к централизованному тестированию / С.А. Барвенов, Т.П. Бахтина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 160 c. — 978-985-7067-68-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28121.html
2. Кузнецов Б.Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Б.Т. Кузнецов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 719 c. — 5-238-00754-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71018.html
3. Матвеева Т.А. Математика [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.А. Матвеева, Н.Г. Рыжкова, Л.В. Шевелева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 216 c. — 978-5-7996-1194-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69623.html>
4. Выгодчикова, И. Ю. Финансовая математика : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 70 c. — ISBN 978-5-4488-0857-9, 978-5-4497-0606-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96563.html (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96563>
5. Аникин, С. А. Математика для экономистов : учебное пособие для СПО / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; под редакцией Х. Н. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 72 c. — ISBN 978-5-4488-0394-9, 978-5-7996-2869-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87822.html (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

##### Критерии оценивания:

**Тестирование:**

- 100 – 85 баллов – отлично

- 84 – 70 баллов – хорошо

- 69 – 50 баллов – удовлетворительно

- менее 50 баллов – неудовлетворительно

**Презентация и разработка проекта:**

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

**Синквейн**

Оценка «отлично» - все пункты выполнены в соответствии с требованиями. Тема отражена верно.

Оценка «хорошо» - не все пункты выполнены в соответствии с требованиями. Тема отражена верно.

Оценка «удовлетворительно» - не все пункты выполнены в соответствии с требованиями. Тема отражена не корректно.

Оценка «неудовлетворительно» - синквейн студентом не подготовлен.

**При оценке письменных работ** принимаются во внимание следующие **критерии:**

**Письменный ответ оценивается на «отлично», если:**

* + Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
  + Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
  + Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
  + В заключении сделаны обоснованные выводы.
  + Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.
  + Логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
  + Степень самостоятельности при разработке вопросов темы;

**Письменный ответ оценивается на «хорошо», если:**

* + Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
  + Работа отражает полные знания программного материала.
  + Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
  + В заключении сделаны обоснованные выводы.
  + Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

**Письменный ответ оценивается на «удовлетворительно», если:**

* + Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.
  + Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.
  + Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.
  + В заключении не сделаны обоснованные выводы.
  + Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

**Письменный ответ оценивается на «неудовлетворительно», если:**

* + Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.
  + Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.
  + Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.
  + Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.
  + Имеются грубые нарушения в оформлении работы.